

Congreso Nacional de Prácticas en la Enseñanza en la Universidad
29 y 30 de Noviembre, Universidad Nacional de Avellaneda.

Eje VI : Nuevas Tecnologías, entornos y herramientas para la Enseñanza.

Título: Aulas extendidas como dispositivos de inclusión de tecnologías digitales en la Educación superior. La experiencia de dos universidades: UNAJ y UNLA

Tipo de presentación: Simposio.

Palabras clave: entornos virtuales de aprendizaje; aulas extendidas; TIC; enseñanza universitaria.

Coordinadores:

Evaristo A. Carriego (UNAJ) ecarriego@unaj.edu.ar

Laura Garbarini (UNLa) lgarbarini@unla.edu.ar

Participantes:

Por UNLa

Flavia Cerutti - flavia.cerutti@gmail.com

Alejandra Fernández - alefernandez68@gmail.com

Andrea Gergich - andreagergich@gmail.com

Liliana Palmieri - lipalmi@gmail.com

Por UNAJ

Lourdes Ojeda lojeda@unaj.edu.ar

Natalia Samaniego nsamaniego@unaj.edu.ar

Liber Aparisi lparisi@gmail.com

Mariana Paula Lescano marianapaulalescano@gmail.com

Resumen:

Entendemos las aulas extendidas como la complementación de dos modalidades, la enseñanza presencial y a distancia. Los recursos de la enseñanza a distancia y especialmente de la educación virtual o en línea permiten poner a disposición recursos de aprendizaje y comunicación para los estudiantes más allá del encuentro presencial, sin abandonar dicha modalidad.

Como nos refiere Zangara (2008) :

"...el extended learning es una propuesta cuyo centro está dado por el encuentro entre docentes y alumnos de manera frecuente. En otras palabras:

es una propuesta de educación presencial. Lo que significa "extended" es que el uso de la tecnología digital extiende las posibilidades de la clase en términos de búsqueda de recursos, interacción con el profesor y los demás alumnos, la preparación de los exámenes, etc. Sería como una clase presencial extendida a través de la llegada posible, a través de las tecnologías."

Otra definición posible es la que nos propone Otolina Giordano (2015) a través de Martín (2011; p. 3):

"...el Aula Extendida es una propuesta cuyo centro está dado por el encuentro presencial entre docentes y alumnos de manera frecuente. "Extender" significa que el uso de la tecnología digital amplía las posibilidades de la clase en términos de búsqueda de recursos, interacción con el profesor y los demás alumnos, la preparación de los exámenes, etc. (...) La diferencia metodológica fundamental, teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta aquí, radica en la propuesta de mediación ofrecida por el docente. Al ser la clase presencial el centro de la propuesta, los demás recursos tecnológicos ofician de satélites (para extender la propuesta) pero son complementarios en términos de la esencia didáctica de la misma. Esta propuesta exige un rol activo por parte del alumno y flexibilidad y adaptabilidad por parte del docente"

Consideramos que el aula extendida se genera a partir de un entorno virtual complementario al espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza y de aprendizaje y tiene como objetivo acompañar y potenciar estos dos procesos. En este tipo de propuestas se articulan y combinan aspectos pedagógicos, tecnológicos y comunicacionales. Cuando ello sucede es posible crear verdaderas *comunidades de aprendizaje virtual*, en donde el intercambio y la producción de conocimiento, encuentran un lugar propicio para florecer.

Según Cecilia Sagol (2013):

"El aula extendida inaugura un nuevo espacio comunicativo y de circulación de saberes, tiene que ver con las formas de consumo de las que los jóvenes están a la vanguardia en sus momentos de ocio: descarga de archivos a demanda; lectura en pantalla, producción y consumo de multimedia, colaboración, redes".

Ampliando los temas a exponer, puede decirse que en los últimos años las universidades han ido incorporando las tecnologías digitales en pos de favorecer la inclusión, la democratización del conocimiento y las mejoras en las propuestas

formativas siendo parte de sus proyectos institucionales. En este sentido, la expansión de las propuestas de educación a distancia y las aulas extendidas en particular, han contribuido a generar procesos de reflexión en torno al sentido de dicha incorporación que posibilitan la revisión de las prácticas de enseñanza.

Por otra parte, las universidades, de acuerdo a sus contextos y realidades, fueron generando condiciones de posibilidad -a partir de la creación de Campus Virtuales y con la conformación de equipos de trabajo- de inclusión de las tecnologías digitales, con el propósito de diseñar estrategias que permitan promover y concientizar sobre su uso. La expectativa es acompañar a la comunidad educativa en los procesos de acercamiento e incorporación de las tecnologías digitales en espacios de reflexión en torno a la construcción de nuevas identidades digitales y de facilitar el uso de distintas herramientas de comunicación y de socialización de la información, entre otras.

En general estos procesos de acercamiento a la comunidad se acompañan de propuestas de capacitación docente que abordan el conocimiento y la incorporación de las herramientas digitales en las prácticas, tanto presenciales como virtuales. Se apunta a que el docente incorpore a su actividad el uso de herramientas tecnológicas con un sentido pedagógico, imprescindible para planificar y gestionar el aula presencial y virtual.

Respecto a las capacitaciones destinadas a docentes, están enfocadas al uso de las tecnologías digitales, que, más allá de su centralidad, exigen adoptar un enfoque integral para su articulación en una propuesta pedagógica que enriquezca la enseñanza y el aprendizaje, que genere estrategias para alentar la construcción activa de conocimientos por parte de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la creatividad y el desarrollo de nuevas competencias en el uso de las tecnologías digitales.

Otra dimensión a considerar en estos procesos de integración de tecnologías digitales a las prácticas docentes en la Universidad, es el contexto brindado por los entornos digitales de enseñanza y aprendizaje, que se presentan necesariamente como mediadores en estos procesos educativos. En este sentido, el aspecto visual y funcional de los dispositivos que se proponen para la comunicación y las interacciones, tanto en las aulas extendidas como en el resto del entorno que da lugar a los intercambios de la comunidad educativa, constituyen un campo de desarrollo específico, que brinda recursos para las actuales prácticas y convoca a su vez al planteo de proyecciones para la enseñanza virtual en la Universidad.

Por último, consideramos que la temática de las aulas extendidas implica adoptar una mirada prospectiva; desde allí invitamos a los docentes a descubrir los nuevos

modos de habitar en la virtualidad y animarse a traspasar los propios límites optimizando sus prácticas desde las oportunidades que brindan las tecnologías digitales en la educación. Todo es posible, si aún no está inventado.

A partir de la implementación de un modelo de aulas extendidas en la Universidad Nacional de Lanús y en la Universidad Nacional Arturo Jauretche los equipos de ambas universidades han buscado sistematizar las experiencias de enseñanza aprendizaje relacionadas con el dictado de materias específicas; las experiencias de gestión del modelo; la producción de recursos educativos y la conformación de dispositivos de seguimiento, evaluación y formación docente.

Este proceso constituye un aporte a la construcción de conocimiento y la investigación sobre la enseñanza universitaria, permitir la confluencia de comunicaciones de resultados de investigaciones y relatos de experiencia de los equipos de investigación de ambas universidades con otros docentes, investigadores e instituciones interesados, permitirá construir una red de colaboración amplia sobre el tema.

Por ello proponemos compartir, a través de un simposio los resultados de investigaciones, en temas como:

- Los modelos de aulas extendidas como parte de una visión institucional, un diálogo entre enseñanza y proyecto institucional.
- Las condiciones de posibilidad de un modelo de aulas extendidas. Docentes Universitarios y TIC. Brecha digital y estudiantes universitarios.
- Los docentes en un modelo de aulas extendidas: Dispositivos de capacitación y formación docente.
- Producción de recursos educativos abiertos en un modelo de aulas extendidas.

Enumeramos a continuación las ponencias propuestas.

Ponencias UNLa:

1. Marco institucional de la educación a distancia en la UNLa. Procesos de redefinición y reconceptualización de la propuesta de “aulas extendidas”. Autores: Amelia Negri, Liliana Palmieri, Roxana Pascolini.
2. Aulas extendidas. Experiencias, dispositivos y estrategias de acompañamiento a los docentes. Autores: Clara Ingrassia, Flavia Cerutti, María Alejandra Fernández.
3. El aporte del Programa de capacitación “P.RE.SEN.T.E UNLa” en la propuesta de aulas extendidas. Autores: Alejandra Fernández, Adriana Giménez, Rodolfo Priano.

4. El diseño y las tecnologías digitales de los entornos virtuales de enseñanza en la Universidad: experiencias y proyecciones del Campus Virtual UNLa. Autores: Beatriz Acosta, Yanina Fuchs, Andrea Gergich, Victoria Gilles Fernández, Sebastián Martins, Rodolfo Priano, Darío Rodríguez, Gerónimo Tondato.

Ponencias UNAJ:

1. Educación virtual, entornos virtuales de aprendizaje y prácticas docentes universitarias. Autores: Evaristo Carriego, Lourdes Ojeda.
2. “Inclusión de tecnología y brechas de acceso en la educación superior: el caso del ciclo inicial de la UNAJ”. Evaristo Carriego, Lourdes Ojeda.
3. Aulas extendidas en la UNAJ definición de un modelo de incorporación de tecnología en la enseñanza superior. Lourdes Ojeda, Evaristo Carriego, Natalia Samaniego.
4. Aulas extendidas: El debate entre la interacción y la interactividad en materias del ciclo inicial: el caso de matemática, TLE y Problemas de Historia Argentina desde la perspectiva de los docentes. Liber Aparisi, Evaristo Carriego, Mariana Lescano y Daniel Quiroga.

Bibliografía

Amilibia, Ivone (2014) “Aspectos de enseñanza y aprendizaje “combinados” en una experiencia de aula extendida”. Ponencia en IX Jornadas de investigación, docencia, extensión y ejercicio profesional: "Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea (La Plata, octubre 2014). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42907>

Bacino G.A. et al (2011) Propuesta de Aula Extendida en la educación superior en ingeniería. Aplicación en el área tecnológica básica de Electrotecnia. IHE 9 LATIN-AMERICAN CONGRESS ON ELECTRICITY GENERATION AND TRANSMISSION - CLAGTEE 2011.

Sagol, C. (2013) Aulas aumentadas. Lo mejor de los dos mundos en <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos> (recuperado 20 de septiembre de 2017).

Oltolina Giordano, María Teresa (2015) “La formación de competencias digitales de estudiantes de profesorado universitarios: la estrategia de e-actividades en un modelo de aula extendida”. Tesis de Maestría: Tecnología Informática Aplicada en Educación. UNLP.

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1214>

Zangara, A. (2008): Conceptos básicos de educación a distancia o ... “ las cosas por su nombre ”. Proyecto: Generalización del uso educativo de las TIC en la Universidad de la República, Uruguay.

<https://es.scribd.com/doc/15679132/Conceptos-basicos-de-educacion-a-distancia-o-las-cosas-por-su-nombre-A-Zangara>